Research Paper Education

छात्रावास में रहने वाले भावी शिक्षकों के नेतृत्व गुणों का अध्ययन

Prof.Ratanlal Bhojak बुनियादी शिक्षक प्रषिक्षण महाविद्यालय (सी.टी.ई.), सरदारशहर

Vandan Soni पीएच. डी. शोधकर्त्री – आई.ए.एस.ई. मान्य विश्वविद्यालय, गाँ. वि. मं., सरदारशहर

KEYWORDS

iLrkouk &

ikphu le; esa f'k{kd&f'k{kk f'k";rk i)fr ij vk/kkfjr Fkh] rFkk f'k"; xq:dy esa jgdj f'k{kk xg.k djus Fk] f'k{kk xg.k djus dk ckn v/;kiu 0;olk; djus FkA fdlh Hkh n'k dk fodkl esa f'k{kd ,d egRoiw.k /kjh g A orZeku esa f'k{kd f'k{kk if'k{k.k ij vk/kkfjr gA iR;sd n'k dk iHkkoh v/;kidks dh vko';drk gs vkj fu%lUnsg Hkfo"; esa Hkh jgxhA vr% iHkkoh f'k{kd dh Hkfedk dk udkjk ugha tk ldrkA tgk ij if'k{k.k dk;ZrkZ dh lfo/kk miyC/k g] ogk dk if'k{k.kFkh rk if'k{k.k ikIr dju yqrk g] fdUrq tgk ij if'k{k.k dk;ZrkZ dk vHkko gs ogk if'k{k.kFkh if'k{k.k ikIr dju dk fy, nj uxjk] rFkk eguxjksa esa tkuk iMrk g] rFkk Nk=kokl esa jguk iMrk gA [1]

Nk=kokl dh vPNh 0;oLFkk dk mudh 0;fDrxr thou ij cgr vf/kd iHkko iMrk gA dbZ ckj Nk=kokl dk okrkoj.k nf"kr Hkh gks tkrk gS ftlls Nk=k/;kidks dk lkeuk dbZ dfBukbZ;ksa vkrh gS 0;fDr ftl okrkoj.k esa jgrk gS og mldh fy, cMk egRoiw.k gksrk gA mldh bPNkvksa vkj vko';drkvksa dh ifr okrkoj.k }kjk gkrh gS tgk if'k{k.kFkh Nk=kokl dh cuk;h fu;eksa o vu'kklu esa c/k gkrh gS rFkk lHkh if'k{k.kFkh leku le>h tkrh gS ,oa esa if'k{k.kFkh dh 0;fDrRo esa urRo xq.kksa dh fodkl dh vf/kd lEHkkouk,a gkrh gSA

xq: }kjk nh tkus okyh f'k{kk vkt Hkh gekjs eu efLr"d esa f'k{kdksa ,oa Hkkoh f'k{kdksa esa urRo dh'kyrk dh ckjs esa tkx:drk mRiUu djus dh ifr lko/kku djkrh jgh gS A

v/;;u dk egRo ,oa vkfpR; % &

lekt esa f'k{kk rFkk f'k{kk dh {k= esa f'k{kdksa dh blh egÙoiw.k LFkku o nkf;Ro dk /;ku esa j[krs gq, gh fofHkUu 'kS{kdk;ksa dh ek/;e ls Hkkoh f'k{kdksa dh 0;fDrRo dh fofHkUu xq.kksa dk irk yxk;k tkuk vR;ar vko';d gS] D;kfd bUgha xq.kksa dk fodkl mlh viu fo|kfFkZ;ksa esa djuk gA bl nf"V ls 'kS{kd=h }kjk fd;s tk jgs bl 'kS{k dk egÙoiw.k dgk tk ldrk gS

;g 'kS{k bl nf"V ls egÙoiw.k dgk tk ldrk g] fd Nk=kokl esa jgus okyh Hkkoh f'k{kdksa esa urRo xq.kksa dk v/;;u gks ldxk pfd f'k{kd gh liw.k f'k{k 0;oLFkk dk vk/kkj LrHk g] vr% mldk ln~< gksuk gh lekt o jk"V dh fy, mi;ksxh gA vr% Nk=kokl esa jgus okyh Hkkoh f'k{kdksa esa urRo xq.kksa dk lE;d o lrfyr gksuk vR;ar vko';d gA bl nf"V ls iLrqr 'kS{k dh ek/;e ls Nk=kokl esa jgus okyh Hkkoh f'k{kdksa dh 0;fDrRo dh bu pjksa dh okLrfod Lo:i dh tkudkjh ikIr gks ldxh] ftldh vk/kkj ij lekt o ljdkj tkx:d gkdj Nk=kokl esa jgus okyh Hkkoh f'k{kdksa esa ifjyf{kr gksus okyh deh dk nj dju dk i;kl dj ldxq rFkk lkFk gh f'k{kk 'kkfL=;ksa }kjk ,slh dk;Zde pykus dk volj ikIr gksxk ftlls Hkkoh f'k{kdksa dh iHkko'khyrk c<k;h tk ldsA

bl 'kS{k dh egÙkk bl :i esa Hkh dgh tk ldrh g] fd Nk=kokl esa jgus okyh Hkkoh f'k{kdksa ij fd;s tkus okys bl 'kS{k dh fu"d"kksZ ls f'k{kk txr dh Hkkoh vk;ktukvksa dh fy, vud vk/kkjHkwr fcUnq^ehy dh iRFkj* lkfcr gks ldxs] ftudh vuHkfr o funs'ku esa fof'k"V 'kf{kd y{;ksa o lQyrkvksa dh ikfIr dh ekx [kqyus dh lHkkouk,a curh gA

;g 'kS{kdk;ksa blfy, Hkh vkfpR;iw.k dgk tk ldrk g] fd ;g irk yxk;k tk;s fd Nk=kokl esa jgus okyh Hkkoh f'k{kdksa esa mDr xq.kksa dk fodkl gks ik;k g] ;k ugha\ Hkkoh f'k{kd gksus dh ukrh if'k{kkfFkZ;ksa dk ;g dÙS0; curk g] fd o Lo;a viu urRo xq.kksa dk lefpr fodkl djus dk i;kl djs] rkfd 'kf{kd Lrj esa fxjkoV vkus ls jksdk tk ldsA

orZeku esa cnyrs ifjo'k dh vk/kkj ij gekjs f'k{k 0;oLFkk ,oa Hkkoh f'k{kdksa dk ydj vuqHko vi{kk,a gS] rFkk viu pkjs rjQ nf"V Mkyus ij ;g Kkr gksrk g] fd orZeku dh 'kf{kd ekxZ dh vuq:i f'k{k 0;oLFkk ifji.kke fn[kkbZ ugha nsrk gA vr% vkt vko';drk Nk=kokl esa jgus okyh Hkkoh f'k{kdksa dk orZeku ifjLFkfr;ksa dh vuq:i viu urRo xq.kksa dk lefpr fodkl djA vr% bl nf"V ls n[krs ;g 'kS{kdk; iz;kIr vkfpR;iw.k ,oa lkFkd utj vkrk gA

v/;;u dh mnns'; % &

- Nk=kokl esa jgus okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh f'k{kdksa dh urRo xq.kksa dk rqyukRed v/;;u djukA
- Nk=kokl esa jgus okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kidksa dh urRo xq.kksa dk rqyukRed v/;;u djukA
- Nk=kokl esa jgus okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kfidkvksa dh urRo xq.kksa dk rqyukRed v/;;u djukA

v/;;u dh ifjdYiuk,a % &

- Nk=kokl esa jgus okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh f'k{kdksa dh urRo xq.kksa esa dkbZ lkFkd vUrj ugha gA
- Nk=kokl esa jgus okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kidksa dh urRo xq.kksa esa dkbZ lkFkd vUrj ugha gA
- Nk=kokl esa jgus okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kfidkvksa dh urRo xq.kksa esa dkbZ lkFkd vUrj ugha gA

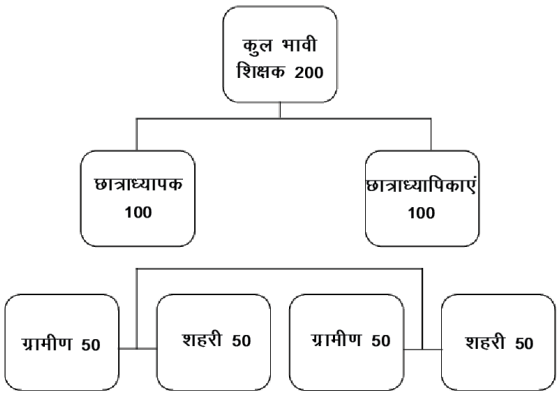
iLrqr 'kks/k esa i;qDr 'kks/k fof/k % &

iLrqr v/;;u ^^ Nk=kokl esa jgus okyh Hkkoh f'k{kdksa dh urRo xq.kksa dk v/;;uß esa vuqHkwfr;ksa dh fof/k dh :i esa lo{k.k fof/k dk viuk;k x;k gA

U;kn'kZ % &

v/;;u esa p: o t;ijfty dh Nk=kokl esa jgus okyh 200 ch-,M- if'k{k.kkfFkZ;ksa dk U;kn'kZ esa lfEefyr x;k gA ftlesa 100 Nk=k/;kid ¼50 xkeh.k rFkk 50

'kgjh ½ rFkk 100 Nk=k/;kfidk,a ¼50 xkeh.k rFkk 50 'kgjh ½ dk gh U;kn'k d: i e 'kkfey fd;k x;k gA



i;Dr midj.k % & iLr;r 'kks/k e 'kks/kd=h }kjk nÙk lwpuk gr 'kks/k leL;k d pj l lEcfU/kr fuEu eukoKkfud ekudhÑr ijh{k.kksa dk i;kx fd;k x;k gA

Ø-l-	ijh{k.k dk uke	o"k	fuekZkdÙkk
1-	urRo iHkko'khyrk ekiu	¼2001½	Mk- glhu rkt

i;Dr lkf[;dh % &
- e/;eku
- ieki fopyu
- ØkfUrd vuqikr

U;kn'k p;u fof/k %&
iLr;r v/;;u e U;kn'k p;u gr Lrjhdr ;knfPNr ifrp;u fof/k dk i;kx fd;k x;k gA

fo'y"k.k d vk/kkj ij r;yuk %&
ifjdYiuk l[;k & 1 Nk=kksl e jgus oky xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh f'k{kdksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk e dkbZ lkFkd vUrj ugh gA

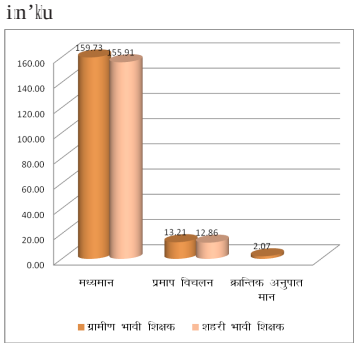
lkj.kh l[;k & 1
Nk=kksl e jgus oky xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh f'k{kdksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk d e/;eku d vUrj dh x.kuk A

ox	l[;k (N)	e/;eku (M)	ieki fopyu (σ)	ØkfUrd vuqikr eku (CR Value)	lkFkdrk Lrj	
					0.05	0.01
xkeh.k Hkkoh f'k{kd	100	159.73	13.21	2.07	lkFkd vUrj gA	lkFkd vUrj ugh gA
'kgjh Hkkoh f'k{kd	100	155.91	12.86			

(df = N_1+N_2-2=100+100-2=198)

0;k[;k & mDr lkj.kh e Nk=kksl e jgus oky xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh f'k{kdksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk d ikIrkdksa d e/;eku Øe'k% 159.73 ,o 155.91 rFkk ekud fopyuksa dk eku Øe'k% 13.21 ,o 12.86 ikIr gq, gA bu ekuksa d vk/kkj ij nkuksa legk d e/; ØkfUrd vuqikr eku (CR Value) 2.07 ikIr gvk gA ØkfUrd vuqikr eku lkj.kh e Lor=rk d v'k 198(df) Lor=rk d v'k ij 0.05 lkFkdrk Lrj ij 1.97 ,o 0.01 lkFkdrk Lrj ij 2.60 fn;k x;k gA x.kuk }kjk ikIr ØkfUrd vuqikr eku 0.05 lkFkdrk Lrj l mPp o 0.01 lkFkdrk Lrj l fuEu gA vr% ;gk ij fu/kkfjr 'kU; ifjdYiuk dk lkFkdrk d 0.01 lkFkdrk Lrj ij vLohd'r fd;k tkrk gA rFkk fu"d"k d :i e dgk tk ldrk g fd Nk=kksl e jgus oky xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh f'k{kdksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk e vkf'kd vUrj gA ikIr e/;ekuksa d vk/kkj ij dgk tk ldrk g fd Nk=kksl e jgus oky xkeh.k Hkkoh f'k{kdksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk dk Lrj Nk=kksl e jgus oky 'kgjh Hkkoh f'k{kdksa d Lrj dh vi{kk mPp ik;k x;kA

vkj[k l[;k % 1
Nk=kksl e jgus oky xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh f'k{kdksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk d e/;ekuksa] ekud fopyuksa] ØkfUrd vuqikr eku dk n.Mkj[k in'ku



ifjdYiuk l[;k & 2 Nk=kksl e jgus oky xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kidksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk e dkbZ lkFkd vUrj ugh gA

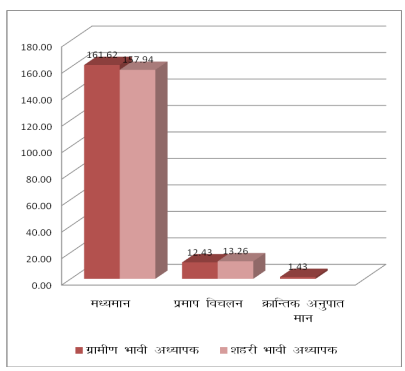
lkj.kh l[;k & 2
Nk=kksl e jgus oky xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kidksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk d e/;eku d vUrj dh x.kuk A

ox	l[;k (N)	e/;eku (M)	ieki fopyu (σ)	ØkfUrd vuqikr eku (CR Value)	lkFkdrk Lrj	
					0.05	0.01
xkeh.k Hkkoh v/;kid	50	161.62	12.43	1.43	lkFkd vUrj ugh gA	lkFkd vUrj ugh gA
'kgjh Hkkoh v/;kid	50	157.94	13.26			

(df = N_1+N_2-2=50+50-2=98)

0;k[;k & उक्त सारणी में छात्रावास में रहने वाले ग्रामीण तथा षहरी भावी अध्यापकों की सम्पूर्ण नेतृत्व प्रभावषीलता के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमषः 161.62 एवं 157.94 तथा मानक विचलनों का मान क्रमषः 12.43 एवं 13.26 प्राप्त हुए हैं। इन मानों के आधार पर दोनों समूहों के मध्य क्रान्तिक अनुपात मान (CR Value) 1.43 प्राप्त हुआ है। क्रान्तिक अनुपात मान सारणी में स्वतंत्रता के अंष 98(df) स्वतंत्रता के अंष पर 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.98 एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.63 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त क्रान्तिक अनुपात मान 0.05 व 0.01 सार्थकता स्तर से निम्न है। अतः यहाँ पर निर्धारित षून्य परिकल्पना को सार्थकता के दोनों स्तरों पर स्वीकृत किया जाता है। तथा निश्कर्श के रूप में कहा जा सकता है कि छात्रावास में रहने वाले ग्रामीण तथा षहरी भावी अध्यापकों की सम्पूर्ण नेतृत्व प्रभावषीलता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। प्राप्त मध्यमानों के आधार पर कहा जा सकता है कि छात्रावास में रहने वाले ग्रामीण भावी अध्यापकों की सम्पूर्ण नेतृत्व प्रभावषीलता का स्तर छात्रावास में रहने वाले षहरी भावी अध्यापकों के स्तर की अपेक्षा उच्च पाया गया।

vkj[k l[;k % 2
Nk=kksl e jgus oky xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kidksa dh lEi.k urRo iHkko'khyrk d e/;ekuksa] ekud fopyuksa] ØkfUrd vuqikr eku dk n.Mkj[k in'ku



ifjdYiuk l[;k & 3 Nk=kokl e jgu okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kfidkvk dh lEi.k urRo iHkko'khyrk e dkb lkFkd vUrj ugh gA

lkj.kh l[;k & 3

Nk=kokl e jgu okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kfidkvk dh lEi.k urRo iHkko'khyrk d e/;eku d vUrj dh x.kukA

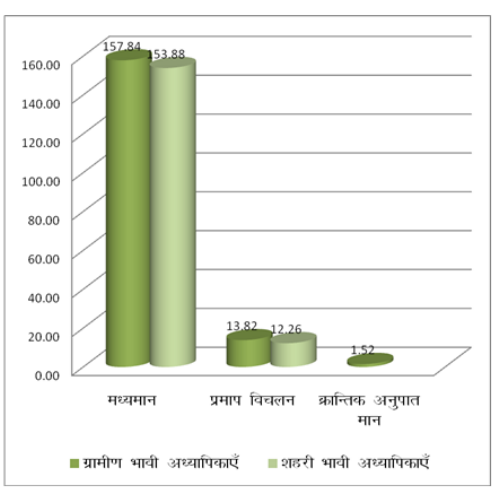
oxZ	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (σ)	क्रान्तिक अनुपात मान (CR Value)	सार्थकता स्तर	
					0.05	0.01
ग्रामीण भावी अध्यापक	50	157.84	13.82	1.52	सार्थक अन्तर नहीं है।	सार्थक अन्तर नहीं है।
षहरी भावी अध्यापक	50	153.88	12.26			

(df = N1+N2-2=50+50-2=98)

0;k[;k & उक्त सारणी में छात्रावास में रहने वाली ग्रामीण तथा षहरी भावी अध्यापिकाओं की सम्पूर्ण नेतृत्व प्रभावषीलता के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमषः 157ण्84 एवं 153ण्88 तथा मानक विचलनों का मान क्रमषः 13ण्82 एवं 12ण्26 प्राप्त हुए हैं। इन मानों के आधार पर दोनों समूहों के मध्य क्रान्तिक अनुपात मान ;ब् टंसनमद्ध 1ण्52 प्राप्त हुआ है। क्रान्तिक अनुपात मान सारणी में स्वतंत्रता के अंष 98;कद्धि स्वतंत्रता के अंष पर 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.98 एवं 0.01 सार्थकता स्तर पर 2ण्63 दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त क्रान्तिक अनुपात मान 0.05 व 0.01 सार्थकता स्तर से निम्न है। अतः यहाँ पर निध्र ारित षून्य परिकल्पना को सार्थकता के दोनों स्तरों पर स्वीकृत किया जाता है। तथा निश्कर्श के रूप में कहा जा सकता है कि छात्रावास में रहने वाली ग्रामीण तथा षहरी भावी अध्यापिकाओं की सम्पूर्ण नेतृत्व प्रभावषीलता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। प्राप्त मध्यमानों के आधार पर कहा जा सकता है कि छात्रावास में रहने वाली ग्रामीण भावी अध्यापिकाओं की सम्पूर्ण नेतृत्व प्रभावषीलता का स्तर छात्रावास में रहने वाली षहरी भावी अध्यापिकाओं के स्तर की अपेक्षा उच्च पाया गया।

आरेख संख्या : 3

छात्रावास में रहने वाली ग्रामीण तथा षहरी भावी अध्यापिकाओं की सम्पूर्ण नेतृत्व प्रभावषीलता के मध्यमानों, मानक विचलनों, क्रान्तिक अनुपात मान का दण्डारेख प्रदर्षन



fu"d"kZ &

1 Nk=kokl e jgu okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh f'k{kdk dh lEi.k urRo iHkko'khyrk e vkf'kd vUrj gA ikIr e/;eku d vk/kkj ij dgk tk ldrk g fd Nk=kokl e jgu okyh xkeh.k Hkkoh f'k{kdk dh lEi.k urRo iHkko'khyrk dk Lrj Nk=kokl e jgu okyh 'kgjh Hkkoh f'k{kdk d Lrj dh vi{kk mPp ik;k x;kA

2 Nk=kokl e jgu okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kidk dh lEi.k urRo iHkko'khyrk e dkb lkFkd vUrj ugh gA ikIr e/;eku d vk/kkj ij dgk tk ldrk g fd Nk=kokl e jgu okyh xkeh.k Hkkoh v/;kidk dh lEi.k urRo iHkko'khyrk dk Lrj Nk=kokl e jgu okyh 'kgjh Hkkoh v/;kidk d Lrj dh vi{kk mPp ik;k x;kA

3 Nk=kokl e jgu okyh xkeh.k rFkk 'kgjh Hkkoh v/;kfidkvk dh lEi.k urRo iHkko'khyrk e dkb lkFkd vUrj ugh gA ikIr e/;eku d vk/kkj ij dgk tk ldrk g fd Nk=kokl e jgu okyh xkeh.k Hkkoh v/;kfidkvk dh lEi.k urRo iHkko'khyrk dk Lrj Nk=kokl e jgu okyh 'kgjh Hkkoh v/;kfidkvk d Lrj dh vi{kk mPp ik;k x;kA

12- 'kf{kd mi;kfxrk &

iLrqr v/;;u e Nk=kokl e jgu okyh Hkkoh f'k{kdk d urRo x.kk dk Kkr djus dk i;kl fd;k x;k gA ikIr nÝkk dk lkf[;dh fo'y"k.k djus ij ikIr ifj.kke d vk/kkj Ikj iLrqr v/;;u d fuEufyf[kr 'kf{kd mi;kx gk ldrs gA

f'k{kk vkj vuqla/kku d {k= e fujUrj vUo"k.k d ifj.kkeLo:Ik lekt e ,d uohu oKkfud nf"Vdk.k ,o leL;kvk dk fuf'pr :Ik l ifjHkkf"kr djd mudk fujkdj.k dk ekxZ fn[kk;k tk ldrk gA

iLrqr 'kk/k if'k{k.kkfFk;k dh lkp cnyus e lgk;d gkxk rFkk dk;{k= ftl o puus tk jg g mle vko';d l/kkj djus e ;g v/;;u ennxkj lkfcr gkxkA

iLrqr 'kk/k Hkkoh f'k{kdk dk vPN f'k{kd d x.k /kkj.k djus e lg;kx inku djxkA

iLrqr 'kk/k f'k{kd ,o if'k{k.kkFkh d chp e/kj lEcU/kk d fuek.k e f'k{kdk e ldkjkRed lkp fodflr djxkA

iLrqr 'kk/k d ek/;e l if'k{k.kkfFk;k d urRo x.kk e vUrj Kkr fd;k tk ldxkA tk 'kf{kd txr d fy, ,d ojnku Lo:Ik gkxkA

iLrqr 'kk/k d ek/;e l urRo dk fodflr djus d mik; gj {k= e fd, tk ldx ftll if'k{k.kkFkh cf)erk] fui.krk ;Dr vkpj.k dj ldA

lHkh if'k{k.kkfFk;k e urRo d ifr :fp dk fodkl fd;k tk ldxkA

bl idkj d 'kk/k dk; bl {k= e ,d ubZ fn'kk inku dju dk dk; djxA 'kk/kd=h bl idkj dh 'kk/k leL;kvk ij Hkfo"; e fujUrj dk; dju dh icy bPNd gA

REFERENCES

भटनागर, डॉ. आर.पी. एवं अग्रवाल, विद्या (2009) "षैक्षिक प्रषासन", लॉयल बुक डिपो,मेरठ, द्य पृ.सं.170 द्य मेहरोत्रा, डॉ. पी.एन. (2010) "भावी षिक्षा एक परिदृष्य", एकलव्य षिक्षण प्रषिक्षण महाविद्यालय, टोंक, पृ.249, 254 द्य सिडाना, प्रो. अषोक षर्मा एवं डॉ. अंजली (2008) "षैक्षिक प्रबन्धन एवं विद्यालय संगठन", षिक्षा प्रकाषन, जयपुर, पृ.सं.. 67 द्य षर्मा,आर.ए. (2007) "षिक्षा प्रषासन एवं प्रबन्धन" ,आर.लाल बुक डिपो,मेरठ, पृ.सं.. 294 द्य षफाया, आर.एन. एवं षैदा, बी.डी. तथा षुक्ला, सी.एस. (2009) "आधुनिक षैक्षिक प्रषासन एवं प्रबन्ध", धनपतराय पब्लिषिंग कम्पनी प्रा. लि., नई दिल्ली, पृ.सं.. 113 द्य वर्मा, प्रो. जे.पी. (2011) "षैक्षिक प्रबन्धन", राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर, पृ. 283 द्य व्यास, डॉ. भगवती लाल (2011) "भारत में षैक्षिक व्यवस्था एवं विद्यालय संगठन", राधा प्रकाषन मन्दिर प्रा. लि., आगरा पृ. 296 द्य देमेतरा बैतैले,तारा कोल ग्रिडेख,सुशमा लोएब (2009) "प्रभावषाली विद्यालयः उच्चगुणवत्ता वाले षिक्षकों का प्रबन्धन एवं नियुक्ति, विकास एवं संगठन" ब्।स्क्न्ट कार्यपत्र 37, वार्षिंगटन डी.सी. षहरी संस्थान द्य ठनतहए ॅ,1978द्धए स्कनबंजपवदस त्मेमंतबी ंद पदजतवकनबजपवदए छमू ल्वता रू छब ळतवू भ्पसस ठववा ब्यउचंदल च्च्708 द्य डंतरंए ज्संअप ंदक त्वए क्ण्ठण ;2007द्ध ष्कनबंजपवदस स्मंकमतीपच ंदक ैवबपंस बींदहमेष् क्पेबवअमतल च्नइसपीपदह भ्वनेमए छमू क्मसीप च्ण.125.138 द्य