

है। अतः निर्मित कि गयी शून्य परिकल्पना की $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$ को अस्वीकार किया जाता है। अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि पाठ्य सहगामी क्रियाओं का भिन्न-भिन्न विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों के सामाजिक सामंजस्य पर भिन्न-भिन्न प्रभाव देखा गया। सरकारी प्रायोगिक विद्यालय के कक्षा छठवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक सामंजस्य का औसत $M=14.94$ पाया गया, जो कि सरकारी नियंत्रित विद्यालय के कक्षा छठवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों के औसत सामाजिक सामंजस्य ($M=13.90$) से सार्थक रूप से ज्यादा है। अतः यह कहा जा सकता है कि सामाजिक सामंजस्य के संदर्भ में सरकारी प्रायोगिक विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा 6वीं के विद्यार्थियों का सामाजिक सामंजस्य सरकारी नियंत्रित विद्यालय के कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों के सामाजिक सामंजस्य से बेहतर है।

$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$ को अस्वीकार नहीं किया जाता है। अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि पाठ्य सहगामी क्रियाओं का गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों के सामाजिक सामंजस्य पर प्रभाव का अध्ययन करने के लिए कक्षा छठवीं के उन विद्यार्थियों का समूह जो गैर-सरकारी प्रायोगिक विद्यालय में अध्ययन कर रहे थे के सामाजिक सामंजस्य का औसत एवं कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों का वह समूह जो कि सरकारी नियंत्रित विद्यालय में अध्ययन कर रहे थे के सामाजिक सामंजस्य के औसत के मध्य व्दमूल (छट्ट) सांख्यिकी तकनीक का उपयोग किया गया है। इस विश्लेषण के परिणामों को तालिका क्रमांक 3 में दर्शाया गया है।

पाठ्य सहगामी क्रियाओं का गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों के सामाजिक सामंजस्य पर प्रभाव का अध्ययन करने के लिए कक्षा छठवीं के उन विद्यार्थियों का समूह जो गैर-सरकारी प्रायोगिक विद्यालय में अध्ययन कर रहे थे के सामाजिक सामंजस्य का औसत एवं कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों का वह समूह जो कि सरकारी नियंत्रित विद्यालय में अध्ययन कर रहे थे के सामाजिक सामंजस्य के औसत के मध्य व्दमूल (छट्ट) सांख्यिकी तकनीक का उपयोग किया गया है। इस विश्लेषण के परिणामों को तालिका क्रमांक 3 में दर्शाया गया है।

Table No. 3: Summary of One Way ANOVA for Social Adjustment of VI Class Students.

Source	Sum of Squares	df	Mean sum of Squares	F
Between Groups	.080	1	.080	.009
Within Groups	1747.600	198	8.826	
Total	1747.680	199		

तालिका क्रमांक 3 से यह स्पष्ट होता है कि सामाजिक सामंजस्य के लिए F-Value = .009, df = 1/198 पायी गयी। यह F-Value सार्थक नहीं है जो यह दर्शाता है कि गैर-सरकारी प्रायोगिक विद्यालय के कक्षा छठवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक सामंजस्य एवं गैर-सरकारी नियंत्रित विद्यालय के कक्षा छठवीं में अध्ययनरत विद्यार्थियों के सामाजिक सामंजस्य के मध्य सार्थक अंतर नहीं है। अतः निर्मित कि गयी शून्य परिकल्पना की $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$ को अस्वीकार नहीं किया जाता है। इस विश्लेषण के द्वारा यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि पाठ्य सहगामी क्रियाओं का गैर-सरकारी प्रायोगिक विद्यालया में अध्ययनरत कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों एवं गैर-सरकारी नियंत्रित विद्यालय में अध्ययनरत कक्षा छठवीं के विद्यार्थियों के सामाजिक सामंजस्य पर भिन्न प्रभाव नहीं पाया जाता है।