



सारणी संख्या-1

सांस्कृतिक पहलू और अधिगम आदत के धटकों का (लिंग भेद के आधार पर) प्रदत्त विश्लेषण

धृतकों के नाम	छात्र	छात्राएँ
समय	0.027	0.246*
भौली	0.072	0.114
स्त्रोत	0.120	0.076
वातावरण	0.024	0.054
भौतिक सुविधाएँ	0.054	0.204*
अध्ययन आदत	0.114	0.114
अधिगम अभिप्रेरणा	0.158*	0.081
स्मृति	0.157*	0.067
स्वास्थ्य	0.012	0.134
विषय एकत्र करना	0.064	0.077
परीक्षा समय	0.009	0.038
अधिगम आदत	0.055	0.171
संख्या	207	235

\*(d.f.=207 table value for r=0.14 at .05 level, d.f.=235 table value for r=0.14 at .05 level.)

उपरोक्त तालिमी संख्या 1 छात्र समूह में हुग वातावरण के घटक सांस्कृतिक पहलु से संबंधित अधिगम आदत के घटक अधिगम अभिप्रणाम में सहसंबंध का मान सहसंबंध का मान (त्र०३०१५८), स्मृति में सहसंबंध का मान (त्र० ०१५७८) पाया गया जो कि ०५ रस्ते पर सहसंबंध के तालिम का मान (१४) के मान से अधिक है। अतः सार्थक एकत्र करना, परीक्षा समाप्त एवं अधिगम आदत के साथ सार्थक सहसंबंध ही पाया गया है।

छात्रा के समूह में यह गातरण के धटक संस्कृतिक पहुँच से संबंधित अधिगम आदत के धटक समय में सहसंवेद का मान (त्रिऽप्राण२४६), भौतिक सुविदाएँ में सहसंवेद का मान (त्रिऽप्राण२०४द्वया गया जो कि .०५ रुत्र पर सहसंवेद के तालिका मान (१४) के मान से अधिक है। अतः सार्थक संस्कृतवेद पाया गया है तथा भौतिक, स्रोत, गातरण, अश्युन आदत, अधिगम आप्तिप्रेरणा, स्मृति, स्वास्थ्य, विषय एकत्र करना, परीक्षा समय एवं अधिगम आदत के साथ सार्थक संस्कृतवेद नहीं पाया गया है।

सारणी संख्या-2

सांस्कृतिक पहलु और अधिगम आदत के धटकों का (स्थान भिन्नता के आधार पर) प्रदत्त विश्लेषण

घटकों के नाम	प्रारम्भीण	शहरी
समय	0.179*	0.005
मौली	0.015	0.018
स्त्रीत	0.138*	0.065
वातावरण	0.017	0.001
मौतिक सुविधाएँ	0.129*	0.137
अध्ययन आदत	0.018	0.279*
अधिगम अभिप्रेरणा	0.052	0.216*
स्मृति	0.019	0.051
स्वास्थ्य	0.043	0.082
विषय एकत्र करना	0.106	0.031
परीक्षा समय	0.037	0.024
अधिगम आदत	0.094	0.136
संख्या	265	177

(d.f.=265 table value for  $r=0.12$  at .05 level , d.f.=177 table value for  $r=0.15$  at .05 level)

उपरोक्त सारी प्रत्येक 2 में ग्रामीण विद्यार्थियों के समूह गृह वातावरण के धृतक संस्कृतिक पहलु, से संबंधित अधिगम आदत के धृतक समय में सहसंबंध का मान (त्र०३०१७९) स्तोत्र में सहसंबंध का मान (त्र०३०१३८), भौतिक सुविधाएँ में सहसंबंध का मान (त्र०३०१२९८) पाया गया जो .०५ रुपर पर सहसंबंध के लालिका मान (१.२५) के मान से अधिक है। अतः सार्वजनिक सहसंबंध पाया गया है तथा समय, भौती, वातावरण, भौतिक सुविधाएँ, अधिगम आदत, अधिगम अभियान, स्मृति, सारांश, विश्व एकत्र करना, परीक्षा समय एवं अधिगम आदत के साथ सार्वजनिक सहसंबंध नहीं पाया गया है।

भारी विधायिकों समूह में गृह वातावरण के घटक संस्कृतिक पहल, से संबंधित अधिगम आदत के घटक अध्ययन आदत में सहसंबंध का मान (त्र०२०७९), अधिगम अप्रिमेरणा में सहसंबंध का मान (त्र०२०१६)द्वारा पाया गया यो कि .०५ स्तर पर सहसंबंध के तातिका मान (०५) के मान से अधिक है। अतः सांख्यक सहसंबंध पाया गया है तथा समय, औली-स्त्रोत, वातावरण, भौतिक सुविद्याएँ, अध्ययन आदत, अप्रिमेरणा, स्मृति, त्वास्थ, पिष्पय एवं उत्तर करना, परोक्षा समय एवं अधिगम आदत, अतिकार सहसंबंध नहीं पाया गया है।

सांस्कृतिक पहलू और अधिगम आदत के घटकों का (दोनों कार्यरत एवं एकल कार्यरत के आधार पर) प्रदर्शन विशेषण

धर्टकों के नाम	दोनों कार्यरत	एकल कार्यरत
समय	0.075	0.153*
मौली	0.092	0.061
स्त्रीत	0.053	0.148*
वातावरण	0.076	0.040
पौत्रिक सुविधाएँ	0.071	0.172*
अध्ययन आदत	0.095	0.141*
अधिगम अभिभ्रणा	0.091	0.134*
समृद्धि	0.009	0.066
स्वास्थ्य	0.056	0.056
विषय एकत्र करना	0.053	0.151*
परीक्षा समय	0.078	0.018
अधिगम आदत	0.003	0.183*
संख्या	169	268

‘कण्ठित्र169 जंइसम अंसनम वित तत्र०१५ ज ०५० समअमस – कण्ठित्र268 जंइसम अंसनम वित तत्र०१२ ज ०५० समअमसद्व

उपरोक्त सारणी 3 में दोनों कार्यरत समूह में गृह वातावरण के घटक सांस्कृतिक पहलू से संबंधित अधिगम आदत के घटक समय, भौली, रसोला, वातावरण, भौतिक सुविधाएं, अध्यन आदत, अधिगम अभिप्रणाली, स्मृति, स्वास्थ्य, विषय एकत्र करना, परीक्षा समय एवं अधिगम आदत के साथ सार्थक सहसंबन्ध नहीं पाया गया है।

एकल कार्यरत समूह में गृह वातावरण के घटक सांस्कृतिक पहलू से संबंधित अधिगम आदत के घटक समय में सहसंबंध का मान (त्र०१०५३) स्त्रोत में सहसंबंध का मान (त्र०१०४८६) भौतिक सुविधाएं में सहसंबंध का मान (त्र०१०४१२२) अधिगम अभिप्रेरणा में सहसंबंध का मान (त्र०१०४११८) विषय एकत्र करना में सहसंबंध का मान (त्र०१०३४४) जननीयिक खलू, में सहसंबंध का मान (त्र०१०१५१) अधिगम आदत पहलू में सहसंबंध का मान (त्र०१०३४८३) पाया गया जो कि .०५ रक्त पर सहसंबंध के तालिका का मान (१४) के मान से अधिक है। अतः सांख्यिक सहसंबंध यामा गया है तथा भौतीक, वातावरण, अध्ययन आदत, स्मृति, स्वास्थ्य, एवं परीक्षा समय के साथ सांख्यिक सहसंबंध नहीं पाया गया है।

## निष्कर्ष

निर्कष्य रूप से कहा जा सकता है कि आत्र-छात्राओं, ग्रामीण-शहरी व दोनों कार्यरत एवं एकल कार्यरत के आधार पर कहा जा सकता है कि संस्कृतिक पहलू के कुछ घटकों का सार्थक सहसम्बन्ध पाया गया व कुछ घटकों का सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

## संदर्भ ग्रन्थ सूची