



ORIGINAL RESEARCH PAPER

Economics

DEMANDS OF ADULTEZ

KEY WORDS: envejecimiento, educación, personas mayores, ocio tiempo libre.

María José Flores Tena

Profesora Universidad Autónoma de Madrid

ABSTRACT

En nuestro país, la población envejece aceleradamente debido al descenso de la natalidad y el aumento progresivo de la esperanza de vida. Esta evolución demográfica, también influye en el acortamiento de la vida laboral con jubilaciones anticipadas. Las competencias de las personas mayores para participar en proyectos de interés colectivo y desempeñan tareas relacionadas con su autogestión, entendiendo la labor de los profesionales como herramientas técnicas de apoyo, refuerzan la necesidad de defender la inclusión social de las personas mayores. La investigación pretende dar respuesta al problema planteado y a las demandas en los diferentes centros de mayores; el interés que tuvimos por mejorar el grado de la satisfacción de los usuarios en los centros de mayores nos llevó a entrevistar a 300 personas; mediante los resultados que obtengamos con el análisis de los datos podremos plantear propuestas de mejora, orientados a promover y ofrecer alternativas para la mejora en dichos centros. Los resultados de la muestra que están satisfechos con las necesidades de la formación de aprender a lo largo de toda la vida.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está comprendida en el ámbito de la calidad de vida de los adultos mayores. Su desarrollo se justifica por la importancia que tiene el estudio de la calidad de vida para lograr una mayor comprensión del proceso de envejecimiento.

Para la investigación hemos utilizado la metodología de investigación acción-participativa, con carácter evaluativo y combinando metodología cuantitativa y cualitativa.

La participación social de las personas mayores presenta dos dimensiones: individual y colectiva. Desde la perspectiva individual, su participación social es una de las estrategias que se derivan del concepto de envejecimiento activo, modelo asociado a la prevención de la dependencia y a la promoción de la salud, donde se propugna que cada persona debe afrontar su propio proceso de envejecimiento y un papel, sin desconectarse o aislarse de la sociedad. Desde la dimensión colectiva, las personas mayores poseen una gran experiencia que debe ser valorada como insustituible.

Los fundamentos de la Animación Sociocultural se resumen en la definición integradora de Miguel Badesa, S. (1995) que tras un análisis comparado de múltiples definiciones, lo define: "La Animación Sociocultural es un método de intervención, con acciones de práctica social dirigidas y destinadas a animar, ayudar, dar vida, poner en relación a los individuos y a la sociedad en general, con una adecuada metodología, y mediante la utilización de instrumentos que potencien el esfuerzo y la participación social y cultural".

La metodología que hemos seguido ha sido la siguiente:

- Identificación del problema,
- Hipótesis, variables del estudio,
- Muestra
- Fiabilidad y validez,
- Proceso de recogida de datos.

Identificación del problema

La Animación Sociocultural surge como una necesidad social debido al gran desarrollo industrial y urbano, a los cambios sociales y tecnológicos, a la mutación económica y cultural de las acciones modernas, a la masificación y, sobre todo, a la necesidad que siente el hombre de adaptarse al cambio

Uno de los aspectos sociales más importantes en los últimos tiempos es el hecho del envejecimiento de la población. Como realidad biológica producida por el descenso de la fecundidad y el aumento de la esperanza de vida. Una de las principales funciones de la Animación Sociocultural consiste en que las personas se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo. En los espacios donde se realiza animación con las personas mayores la

principal función es generar procesos de participación y compromiso social.

Hay que tener en cuenta que existen diferentes situaciones de convivencia que están presentes en las personas mayores, pareja, viudedad, soledad, etc. por todo ello, los programas de Animación Sociocultural deben estar adaptados a situaciones del grupo y necesidades respectivas; los objetivos generales a tener en cuenta para este colectivo serían la comprensión de su entorno, la participación de la vida comunitaria, conseguir una mayor integración en la sociedad fomentar la educación y la formación permanente, establecer cauces de participación para que los conocimientos sean compartidos de manera flexible, enriquecedora y amena. Estos objetivos generales pueden llevarse tratándose a la mayoría de los programas para personas mayores.

Ander-Egg, E. (2000) la define como "un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tiene por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiestan en los diferentes ámbitos de las actividades socioculturales que procuran el desarrollo de la calidad de vida". Para la Animación Sociocultural las actividades son un medio con el que se cuenta para alcanzar sus objetivos, entre los que podemos destacar:

- Impulsar la creatividad para satisfacer las necesidades de las personas.
- Dinamizar y potenciar la participación en las actividades.
- Difundir el patrimonio cultural.

Todo ello nos hace reflexionar sobre: ¿Los usuarios están satisfechos con las actividades ofertadas en las actividades que se ofrecen desde los centros de mayores? ¿Hay alternativas relacionadas con las necesidades?

OBJETIVOS

La investigación pretende dar respuesta al problema planteado y a las demandas que existen en los centros de ocio para personas mayores. A través de los resultados podremos plantear propuestas y líneas futuras de investigación. El interés que tenemos por conocer el grado de satisfacción de los usuarios nos lleva a plantearnos el siguiente objetivo:

Analizar las necesidades para favorecer el desarrollo del ciclo vital y la mejora de su calidad de vida.

MÉTODO

Muestra

Resulta complicado obtener datos de todas las personas inscritas en los centros de mayores, hemos seleccionado una muestra aleatoria con el fin de que estén reflejadas las opiniones de todos.

Para la muestra se seleccionaron 2 distritos de Madrid: Moncloa y Centro. De cada distrito se eligieron a 150 usuarios de los centros de mayores. Obteniendo una muestra total de 300 personas.

Se utilizó un cuestionario para analizar las necesidades que favorecieran el desarrollo del ciclo vital y la mejora de su calidad de vida. El cuestionario estaba dividido en 4 variables.

- a) Datos personales
- b) Uso de los servicios y desarrollo de capacidades.
- c) Beneficios y grado de satisfacción
- d) Propuestas de mejora

El análisis de confiabilidad de las variables se realizó a través de indicador Alfa de combrach. Para el cálculo de este coeficiente de fiabilidad del cuestionario que estima la consistencia interna, es decir como el grado de homogeneidad entre los ítems que los componen, la ecuación que se ha utilizado es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems, S² es la varianza de cada uno de los ítems y s²x es la varianza de la puntuación total, en el cuestionario. Aplicando la fórmula para este estudio y eliminando una serie de preguntas poco significativas para el estudio obtenemos. El cálculo de fiabilidad mediante el coeficiente de alfa de combrach obteniendo es de 0.821 por lo que se deduce que el cuestionario tiene una fiabilidad elevada.

ALFA DE COMBRACH	NÚMERO DE ELEMENTOS
0,851	22

Se utilizó el estadístico SPSS 23.0. Todos los datos tuvieron el control de calidad a través de la psicometría clásica. Para ello, las estadísticas empleadas fueron, el escalamiento jerárquico y el alfa de Combrach.

Resultados
Descripción de los participantes.

Del total de los encuestados podemos apreciar que la mayoría son mujeres, un 56,42%; corresponde a hombres un 43,58%.

Los datos referidos a la edad de los mayores se han agrupado por franjas; el 26,62% comprende a la edad entre 70 a 74 años; el segundo grupo comprende entre las edades de 65 a 69 años representa el 41,38%; las franjas de edad entre 55 a 59 años con un 18,75 % y entre 60 a 64 años con un 13,25% respectivamente.

La pregunta que hacía lugar al uso de los servicios y desarrollo de las capacidades observamos que el 27,38% utiliza peluquería, el 23,25% utiliza el comedor y cafetería y biblioteca el 49,37%.

De entre las diferentes propuestas de mejora, las más solicitadas: el 41,37% propone que le gustaría que existiera el servicio de fisioterapia en el centro, son muchos los que tienen problemas musculares; según ellos sería un servicio más económico y cómodo que en un centro privado.

El 33,75% propone que en el centro haya un día para el karaoke, ven que son actividades que les gusta y disfrutan con la música.

A las personas aficionadas al fútbol el 24,88% les gustaría que televisaran los partidos de la liga; ya que ver el partido acompañado con sus amigos comentan que es más divertido

CONCLUSIÓN

El hecho de haber tenido la oportunidad de trabajar directamente con personas mayores ha influido en la manera de interpretar datos, extraer conclusiones y diseñar propuestas de mejora. El hecho de haber tenido la oportunidad de trabajar directamente con personas mayores ha influido en la manera de interpretar

datos, extraer conclusiones y diseñar propuestas de mejora.

Los resultados de esta parte del estudio han cubierto las expectativas con las que fueron realizados, los instrumentos que se han utilizado en este estudio. Se ha obtenido una información rica y consistente que se ha plasmado en las conclusiones, permitiendo identificar y explicar aspectos de esta con los análisis realizados. Esto pone de manifiesto la importancia del valor formativo y gratificante de las actividades socioculturales en el tiempo libre para las personas mayores, mejorando el enriquecimiento cultural, la integración social y convirtiendo el tiempo libre en un espacio de formación integral, que se consigue para potenciar la alegría y la actividad dinámica, luchar contra el sedentarismo y la apatía, desterrar la soledad y tristeza, aumentando la autoestima y teniendo presente que cada persona debe ser protagonista de su futuro.

Ofrecemos a continuación las conclusiones generadas a partir de las respuestas, de las personas mayores en esta investigación.

Los resultados de esta parte del estudio han cubierto las expectativas con las que fueron realizados, los instrumentos que se han utilizado en este estudio. Esto pone de manifiesto la importancia del valor formativo y gratificante de las actividades socioculturales en el tiempo libre para las personas mayores, mejorando el enriquecimiento cultural, la integración social y convirtiéndolo en tiempo libre.

La esperanza de vida ha ido en aumento, por ello, se han planteado nuevos retos para mejorar la calidad de vida y obtener un envejecimiento activo. El nuevo perfil de las personas inscritas es de seguir activas, cada vez son más personas que demanda el ejercicio mental y físico. Los Centros de Mayores se plantean diseñar nuevas perspectivas para obtener mayor calidad.

La inquietud por el desarrollo de la calidad de vida, es una preocupación común de los organismos y de los profesionales especializados en el ámbito de las personas mayores donde la apuesta por el bienestar y la autonomía es garantía de futuro.

Las actividades planificadas en los centros tienen una gran aceptación, en muchos centros se procede al sorteo de las plazas, por la demanda que existe entre los socios.

Las relaciones sociales que se establecen en los Centros de Mayores desempeñan un papel importante, convirtiéndose en un espacio de convivencia cotidiana.

La búsqueda por mejorar las necesidades de cada etapa de la vida hacen que promuevan el intercambio de experiencias en las personas mayores y sus familiares.

Referencias

1. ALCALÁ, M.E Y VALENZUELA, E (Edit). El aprendizaje de los Mayores ante los retos del nuevo milenio. Madrid: Dykinson, 2000.
2. ALONSO GONZÁLEZ, DAVID; LIRIO CASTRO, JUAN y MAIRAL MEDINA, PILAR (Coord.) (2007): Mayores Activos. Teorías, experiencias y reflexiones en torno a la participación social de las personas mayores. Madrid: La Factoría de Ediciones y Producciones.
3. AMADOR MUÑOZ, L. (2003). Para un envejecimiento saludable y satisfactorio: necesidades formativas, en Educación de Personas Mayores: Una sociedad para todas las edades, LÓPEZ-BARAJAS, E. Y MOTOYA SÁEZ, J.M. Madrid: UNED.
4. ANDER-EGG, E (2000) Metodología y práctica de la animación sociocultural.
5. ANGE, MARC (2007) Por un antropología de la movilidad, Barcelona Gedisa.
6. AMORÓS MARTÍ, P y Otros (2006): Construyendo futuro: las personas mayores una sociedad emergente. Alianza Editorial. Madrid.
7. BAZO, ROYO, M (2005): Envejecimiento y sociedad: una perspectiva internacional. Editorial. Medica Panamericana.
8. BERMEJO LOURDES (2005). Gerontología Educativa: como diseñar proyectos educativos con personas mayores. Edit. Panamericana.
9. DE MIGUEL, S (2006). Terapias convencionales y alternativas en Sarrate Capdevilla (coord) atención a las personas mayores intervención práctica. Madrid. Universitas.
10. DE MIGUEL, S (2004). Metodología y acción socioeducativa con personas mayores en Pérez Serrano (coord.) ¿Cómo intervenir en personas mayores. Madrid. Dykinson.
11. DE NATALE, Mª Luisa. (2003). La edad adulta. Una nueva etapa para educarse. Madrid: Narcea.
12. FERNÁNDEZ, J. D. (2002): Pedagogía del humor. En IDIGORAS, A. (Ed). El valor terapéutico del humor. Bilbao. Serendipity DDB.
13. GALLEGO, D.; ONGALLO, C (2003). Conocimiento y Gestión. Madrid: Pearson Prentice Hall.
14. GALVANOVSKIS, A Y VILLAR, E. (2000). Revisión de vida y su relación con el autoconcepto y la depresión en el periodo de jubilación. Geriatrika, 16, 40-47.

15. GARCÍA LLAMAS, J.L; GONZÁLEZ GALÁN, M.A y BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B (2001). Introducción a la investigación en educación. Madrid Uned.
16. GARCÍA MINGUEZ, J. (2004). Educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos. Madrid: Narcea.
17. GILLET, J.C. (2005): Les metamorphoses de l'animation et des animateurs. En:UCAR,
18. X. (Ed.): Actas primer Congreso Internacional e Interdisciplinar de participación, animación e intervención socioeducativa. Barcelona, UAB.
19. GÓMEZ, J., LATORRE, A., SÁNCHEZ, M. Y FLECHA, R. (2006). Metodología comunicativa crítica. Barcelona: El Roure.
20. IMSERSO (2002): Envejecer en España. II Asamblea Mundial sobre el envejecimiento. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
21. JAMES H. MCMILLAN, SALLY SCHUMACHER (2005): Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson Educación.
22. MARCOS BECERRO, F. (2012): El ejercicio en la prevención y tratamiento de las enfermedades en personas mayores. Archivos de medicina del deporte: revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la confederación iberoamericana de medicina del deporte, ISSN 0212-8799, N.º 149, 2012
23. MONTOYA, J. FERNÁNDEZ, M (2002): Psicología del envejecimiento. Pirámide. Madrid.
24. PÉREZ SERRANO, G (2006): Calidad de Vida en Personas Mayores. Editorial Dykinson. Madrid
25. PÉREZ SERRANO, G. (2006): Intervención y desarrollo integral en personas mayores. Editorial Universitat. Madrid.
26. RODRIGUEZ, P.; AGUADO. A.L. Y CARPINTERO, A. (coordinadores) (2003): Discapacidad y envejecimiento. Ed. Escuela Libre Editorial. Fundación ONCE. Madrid
27. RODRIGUEZ, P (2003): Residencias y otros Alojamientos para Personas Mayores. Panamericana. Madrid.
28. SANZ FERNÁNDEZ, F. (2006): El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío para el futuro. Ediciones Académicas. Madrid.
29. SANZ, F. (Coord.) (2002). La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos del futuro. Madrid: UNED.
30. SARA DE MIGUEL BADESA, Pilar Lalana Ara, Mª Teresa Martín. (1999). Génesis y sentido actual de la Animación Sociocultural. Sanz y Torres.
31. SEIJAS VILLADANGOS, ESTHER. (2004): Los derechos de las personas mayores. Boletín Oficial del Estado. Madrid.
32. STUFFLEBEAM, D. Y SHINKFIELD, A. (1987): Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós
34. Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México. 1997.
35. TEJEDOR, F.J., GARCÍA-VALCÁRCEL, A. Y RODRÍGUEZ, Mª J. (1994): Perspectivas metodológicas de la evaluación de programas en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa, nº 24, pp. 93-128.
36. TRILLA, JAUME (1999): Ensayos sobre la escuela: el espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes.
37. TOURAINE, A (1994). ¿Qué es la democracia?. Madrid. Temas de hoy.
38. UNESCO (1963): Segunda Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos
39. UNESCO (1963): Segunda Conferencia mundial de educación de adultos. París. UNESCO.
40. UNESCO (1972): Tercera Conferencia Internacional sobre educación de adultos. Tokio. UNESCO.
41. UNESCO (1976): Recomendación relativa al desarrollo de la Educación de Adultos. Conferencia General. XIX Reunión, Nairobi, UNESCO.
42. UNESCO (1985): Cuarta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Informe Final. París. UNESCO.
43. UNESCO (1997): Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (Confitea V). Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos. Diálogos.
44. UNESCO (1949): Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Elsinor, 16-25 de Junio de 1949). Informe Final. Elsinor. UNESCO.
45. VILAR POSADA, F (2006). Psicología de la Vejez, Alianza Editorial.
46. WEBER MAX (1920). Conceptos sociológicos fundamentales. Alianza Editorial.